Рогозинников

Данил Владиславович

педагог-психолог

**Обсуждение на тему: Правонарушения и Последствия**

Тематический классный час

Методическая разработка по профилактике правонарушений несовершеннолетними

**Целевая группа:** обучающиеся 9-11 классов

**Цель:** способствовать профилактике правонарушений у школьников 9-11 классов путем актуализации причин совершения противоправных действий подростками.

**Задачи:**

**-** способствовать осознанию причин и последствий противоправных действий;

- формировать правовую культуру и законопослушное поведение школьников;

- упорядочить знания ребят о правонарушениях, ознакомить с видами нарушений и наказаниями за них;

- развивать представления о последствиях противоправных деяний;

- воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

**Форма проведения:** классный час с использованием группового обсуждения и

**Продолжительность:** 2 академических часа.

**Материально-техническое обеспечение:** книги, раздаточный материал, плакат о МРОТ, конституция, уголовный кодекс, административный кодекс.

**Ход занятия.**

1. **Вводная часть.**

Как видите в руках у меня две нити - *одна прямая, другая извилистая и запутанная.* С чем можно сравнить эти нити? Да, с жизнью. Что будет, если нить запутанна? А применительно к нашей жизни?

Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Чем отличаются эти жизни?

Ребята, вы находитесь в сложном, но интересном возрасте. Вокруг много соблазнов.  И вам предстоит выбрать свой правильный путь! По разным причинам достаточно легко можно свернуть в сторону преступлений и нарушений.

*Мозговой штурм* – тема: причины преступлений.

Доказать, что ты не трус.

Нехватка денег в семье.

Выделиться среди остальных.

Покрасоваться перед девчонкой (например, побить кого-то)

Легкая нажива.

Моральная неустойчивость.

Плохая компания.

Употребление алкоголя или даже наркотика.

Любопытство (угнали машину).

Спор.

Задолжал денег кому-то.

Желание быть не хуже других (иметь телефон и т.д.)

Гнев и раздражение.

Собственные неудачи.

Зависть.

Скука.

Давление старших.

Низкая самооценка.

Самоутверждение.

Любовь к приключениям.

Незнание закона не освобождает от ответственности, а нарушение (даже неумышленное) приводит к тяжелым последствиям.

Сегодняшний классный час – это начало знакомства с законами, определяющими нашу жизнь.  Сейчас попробуем в ходе занятия разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность.

1. **Основная часть.**

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди.

Одновременно с ними появились Главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют?

Появилось два государства: *Можно и Нельзя*. Они жили по разным законам. В государстве *Можно* было разрешено все: не ходить в школу, гулять, где хочешь и когда хочешь, ходить на любые фильмы в любом возрасте, покупать, все что угодно, даже не платить за покупки. Кто бы хотел жить в таком государстве?

Можно было убивать, грабить, оскорблять, избивать. Никаких ограничений.

В государстве *Нельзя* жители жили совсем иначе, соблюдая все возможные законы и ограничения. Кто бы хотел жить в таком государстве?

Там нельзя было убивать, грабить, нельзя грубить друг другу. Нужно ходить в школу, платить за покупки, уважительно относиться друг к другу, соблюдать правила безопасности. Новые ограничения появлялись каждый день. Постоянно что-то новое становилось «нельзя».

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство *Можно*. Как думаете почему?

Можно захватило половину государства *Нельзя* и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!

В бывшем государстве *Нельзя* стали беззаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Люди перестали работать и ходить на учебу. Вместо покупок стали воровать. Постепенно государство *Можно* пришло в упадок. И тогда правители государства *Можно* под нажимом людей попросили помощи у государства *Нельзя*. Долго совещались правители двух государств и пришли к решению объединиться и создать новое государство *Законию*. В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы. Конфликты стали решать словами, а не силой.

Как вы думаете, почему страна стала процветающей? Счастливы ли её жители? Они чувствуют себя в безопасности?

Жители стали жить по законам.

Если люди уважают права других людей, значит, и их права будут уважать. Выполняют свои обязанности - значит, они чувствуют себя в безопасности, и нет необходимости нарушать закон, если можно добиться результата без нарушений и насилия. Но когда свобода одних нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок, несправедливость.

В конце концов людям удалось решить Главные Вопросы, появился закон и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека.

ЗАКОН – нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения общественной жизни, принятый правительством.

Есть ли у нас в государстве ЗАКОН?

В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем. Где прописаны эти законы?

Законы  записаны в Конституции – основном законе государства. (Демонстрация книги.)

Кроме Конституции существуют: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный  кодекс», «Гражданский  кодекс», «Трудовой  кодекс», «Уголовный кодекс» и т.д.

**Задание №1**

В главе №2 Конституции РФ определены права и свободы человека и гражданина. Давайте подумаем, какие мы имеем права… (таблички с правами помещать на доске).

Поговорим о наших обязанностях… (таблички с обязанностями прикреплять на доске).

Выберите права и обязанности (распределить таблички)

*Права*

Жить и воспитываться в семье

Получить паспорт гражданина РФ

Работать в свободное от учебы время

Право на охрану здоровья

*Обязанности*

Слушаться родителей и лиц, их заменяющих.

Получить основное общее образование (9 классов)

Соблюдать Устав школы, правила внутреннего распорядка учебного заведения.

Соблюдать правила поведения, установленные в   образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

Прочитайте, что осталось? (осталась ответственность)

За каждое нарушение закона необходимо нести ответственность. Народная мудрость гласит «Не было бы нарушения, не надо бы было нести ответственность»

*Ответственность*

Исключение из школы за совершение правонарушений, в том числе нарушения Устава школы.

Возмещение причиненного вреда.

*Уголовная ответственность за отдельные виды преступления.*

За совершение общественно-опасных действий, бродяжничество, уклонение от учебы, употребление спиртных напитков, вплоть до направление комиссией ПДН в специальные учреждения.

Рассмотрим понятие нарушений:

**Задание №2**

Вам дано три понятия «Проступок. Правонарушение. Преступление»

Необходимо к этим понятиям найти определения.

Проступок – это нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

*Рассмотрим несколько ситуаций:*

**Ситуация №1**. Пятиклассник Дима прогуливает уроки по математике из-за конфликта с учителем. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

*(Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил)*

Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроки в школе?

*(Устав школы, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательных отношений (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов). Учащиеся в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы).* Он находится в вестибюле школы.

Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы?

*Проступком.*

Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое?

*Да.  Ученик может получить за него дисциплинарное наказание, директор может вызвать в школу родителей.*

Что будет, если Дима откажется вообще посещать школу? И несколько месяцев не будет учиться?

Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

**Ситуация №2**. Девятиклассники Саша, Витя  и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина. В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение?

*Это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры.*

За употребление несовершеннолетними алкогольной продукции предусмотрена административная ответственность: по ст.ст. 20.20 (распитие пива и алкогольных напитков в образовательных организациях), 20.21 (появление в общественных местах в состоянии опьянения), 20.22 (появление несовершеннолетних в возрасте до 16 лет в состоянии алкогольного опьянения, распитие ими пива и алкогольной продукции в общественных местах) КоАП РФ. При этом по ст. 20.22 КоАП РФ ответственность будет нести родитель (законный представитель) несовершеннолетнего лица, так как административная ответственность наступает с 16-летнего возраста.

Но есть еще опасней поведение – это то, что происходит с людьми в состоянии алкогольного опьянения. Огромное количество преступлений совершается именно под воздействием алкоголя, когда люди себя не контролируют.

Представьте себе следующую ситуацию.

**Ситуация № 3**. Семиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

*Эти ребята совершили преступление.*

Действия Саши, Жени и Максима действительно противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

*(Учитель показывает издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации»)*

В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

**Задание№3**

Выберите из данных преступлений, за что учащиеся 14 лет несут ответственность:

- убийство,

- умышленное причинение тяжкого и среднего вреда здоровью,

- похищение человека,  изнасилование, насильственные  действия сексуального характера,

- кражу,

- грабеж,

- вымогательство,

- уничтожение или повреждение имущества,

- терроризм,

- захват заложника,

- заведомо ложное сообщение об акте терроризма,

- вандализм,

- хищение либо вымогательство наркотических веществ.

Для привлечения к уголовной ответственности большое значение имеет возраст. Ни один ребёнок в возрасте младше 14 лет не может быть привлечён к уголовной ответственности и осуждён за совершение преступления. Закон полагает, что до 14 лет ребёнок ещё недостаточно ответственен за свои поступки. Однако если ребёнок до 14 лет постоянно совершает противоправные действия или эти действия тяжкие (воровство, грабежи, насилие, убийство, терроризм и т.д.), он может быть поставлен на учёт в органах милиции, отправлен в специальное воспитательное заведение, к нему могут быть применены другие меры воспитательного характера.

**Задание №4**

Поработаем с уголовным кодексом и рассмотрим, какие наказания предусмотрены законом.

***Игра «Судья»***

Задание: прослушать ситуацию, найти статью УК и огласить приговор.

*Ложный звонок*

**Ситуация 1:**

В класс вбегает ученик: Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы!

Судья-ученик зачитывает: Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве или  поджоге, создающих опасность гибели людей — наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

Оказывается, это вовсе не шутка, избавляющая от очередной контрольной, а статья УК, предусматривающая конкретное наказание!

То же самое можно сказать и о ложных вызовах пожарных (сейчас часто по вечерам срабатывает сигнализация в школе из-за того, что кто-то просто развлекается). А ведь может случиться так, что при настоящем пожаре уже никто не поверит прозвучавшему сигналу, и это приведет к большой трагедии, так же, как при ложных вызовах скорой помощи, милиции.

Нанесение побоев

**Ситуация 2**:

К «сообщившему о теракте» подходит ученик и бьет его учебником по голове; «сообщивший» падает, встает, держась за голову, стонет, дает сдачи, начинается драка.

Судья-ученик  зачитывает: Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда или арестом до трех месяцев.

Обычная драка вполне может быть рассмотрена как ст. 116 УК - побои.

Это нас-то, маленьких?!! Какой с нас штраф?  - может ответить ученик.

В этом случае действует Гражданский кодекс, ст. 1074 п. 2 гласит: ответственность за вред, нанесенный несовершеннолетним, лежит на его родителях или лицах, их заменяющих. взрослые Они в полной мере расплачиваются (и в прямом, и в переносном смысле) за действия своего чада. Например, оплата медицинской помощи - ст. 1087 ГК.

*Порча чужого имущества*

**Ситуация 3:**

На перемене:

– Дай телефон, музыку послушать, а то скучища!

– Не дам, он новый, только вчера купили.

– Ах, тебе жалко! Ну, у меня нет, и у тебя не будет. Выбрасывает телефон.

Судья-ученик  зачитывает: Статья 167 УК - умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества наказывается штрафом от 50 до 100 Минимальных Размеров  Оплаты Труда, либо лишением свободы сроком до пяти лет.

Если говорить о вреде, то причинен он может быть не только человеку, но и его имуществу  А ст. 1064 ГК предписывает еще и возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред. Причинение вреда бывает и неумышленное (по-нашему, это «Я ведь ненарочно!»), но это ст. 168 УК штраф до 200 Минимальных Размеров Оплаты  Труда, либо лишение свободы до двух лет.

*Угроза «болтовней»*

**Ситуация 4:**

В классе идет спор двух учащихся:

– ... Еще раз прицепишься убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить.

Судья-ученик  зачитывает: Статья  119 УК - Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет.

*Оскорбление*

**Ситуация 5:**

Две девочки  в классе   ссорятся:

– Дура!!!

– Дебилка!!!

Судья-ученик  зачитывает:  Статья. 130 УК РФ - оскорбление - штраф в размере до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда, либо исправительные работы на 6 – 12 месяцев.

*Осквернение зданий и транспорта*

**Ситуация 6:**

В класс вбегают мальчишки:

– «Спартак» выиграл, а никто не знает!

– Давай на стене напишем, чтоб завтра утром все увидели!

– Клево, вот люди порадуются!

– Давай на стене маркером, чтоб лучше видно было!

Судья-ученик  зачитывает: Статья 214 УК – вандализм - осквернение зданий и сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах - штраф от 50 до 100 Минимальных Размеров Оплаты Труда и возмещение ущерба.

Каждый день, заходя в школу, мы видим следы пребывания  наших детей. Разрисованные стены, сломанные двери, исписанные и исцарапанные парты. А знают ли детишки, что действия их попадают под статью?

А так как гуляют детки компаниями, следовательно, и шалят компаниями (в одиночку-то страшно), то следует им знать, что по ст. З5 УК совершение преступлений группой лиц - влечет более строгое наказание.

*К несовершеннолетним применяются следующие виды наказаний (ст.88):*

штраф;

лишение права заниматься определенной деятельностью;

обязательные работы;

исправительные работы;

арест;

лишение свободы на определенный срок;

направление несовершеннолетнего в специальное лечебно-воспитательное учреждение.

1. **Заключение.**

*Вывод.* Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки придется отвечать.

Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает уголовный кодекс РФ. Так давайте уважать других и ценить закон - тогда у вас в жизни не будет проблем.

*О чем заставил задуматься сегодняшний классный час?*

Дорогой друг, ты учишься в школе, в которой тебе ещё учиться. Оглянись вокруг. Тебя окружают   одноклассники и  учителя. Пока ты учишься, мы предлагаем следовать советам «бывалых» школьников. Пользуясь своими правами и свободой, ты можешь внести что-то новое в развитие школы.

Во-первых, не теряя времени, узнай, где лежит главный документ школы – Устав, в котором прописаны твои права и обязанности как школьника, прочитай.

Во-вторых, запомни все, что касается тебя и твоего обучения.

В-третьих, ты в школе не один, вокруг тебя твои одноклассники и учителя, имеющие такие же права и свободы, уважай их.

В-четвертых, школа - твой второй дом. Береги все, что в нем находится: мебель, книги, инвентарь. Помни, что за порчу школьного имущества на твоих родителей может быть наложена материальная ответственность.

В-пятых, веди активный образ жизни и реализуй свои способности, участвуя в школьных мероприятиях, используй свои права.

В-шестых, ты должен аккуратно вести тетради, ведь они создают впечатление о тебе.

В-седьмых, если потребуется твоя помощь, не раздумывай - помоги. В следующий раз помогут тебе.

В-восьмых, помни, что взрослым ты становишься не тогда, когда начинаешь курить и пить спиртные напитки, а тогда, когда можешь самостоятельно отвечать за свои поступки.

В-девятых, приглашай в школу родителей, чтобы они были в курсе твоих дел, так как они твои законные представители.

В-десятых, если у тебя возникли проблемы, прежде всего, расскажи воспитателям и учителям. Совместно с администрацией школы они постараются помочь тебе.

P.S. Если ты будешь следовать этим советам, будь уверен, проблем у тебя не будет.

Закончить я хочу словами оратора и политика древнего Рима, жившего в 106 году до нашей эры  Марка  Туллия Цицерона: « Судья — это говорящий закон, а закон — это немой судья».

**Список источников:**

**Книги:**

Ты – гражданин своего Отечества. Твои права. Твоя ответственность. Сборник методических разработок по итогам месячника гражданско-правового воспитания школьников и профилактики правонарушений в подростковой среде. – Екатеринбург: 2014. – 160 с.

Маньшина Н.А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка /. 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2008. – 205 с.

**Электронные ресурсы:**

Косенко М.Н. Классный час «Подросток и закон». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/klassniy-chas-podrostok-i-zakon-949469.html>

Сысолетина Л.Б. Классный час «Почему подростки совершают преступления?». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/616876/>

Шамова Н.В. Классный час «Закон на нашей земле» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/klasnye-chasy-v-5-8-klasah/klasnyi-chas-po-profilaktike-pravonarushenii.html>