Герасимова

Айгюль Гиниятулловна

Педагог-психолог

**Человек и свобода**

Методическая разработка по профилактике экстремизма и правонарушений.

**Целевая группа:** учащиеся 5 классов

**Цель:** формирование отношения школьников к понятиям свободы выбора и личной ответственности.

**Задачи:**

**-** способствовать осознанию личной ответственности при выборе своих поступков, совершении тех или иных действий;

**-** создать представление о возможности свободного выбора в своей жизни (свободном выборе друзей, хобби, профессии)

**-** обосновать необходимость разумных ограничений, запретов, существующих в классе, школе, обществе.

**Форма проведения:** беседы, дискуссии, работа в мини-группах.

**Продолжительность:** 40 минут.

**Материально-техническое обеспечение:** учебный класс, столы, стулья, листы бумаги, ручки.

**Ход проведения.**

1. **Вводная часть.**

**Ведущий:** Всеобщая декларация прав человека гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем «достоинстве и правах». Сегодня мы побеседуем с вами о том, что же такое свобода, можно ли быть абсолютно свободным, живя в обществе, как мы можем проявлять свою свободу, не ограничивая свободу другого человека.

Мне хотелось бы начать нашу беседу с ассоциаций на тему «Свобода». Расскажите, с чем у вас ассоциируется это слово, что первое приходит на ум, когда вы его слышите?

**Ориентировочные ответы участников:** возможности, путешествия, веселье, последний звонок, общение, воля и др.

**Ведущий:** Ребята, какой оттенок в основном носят ваши ответы? (рассуждения учащихся) Я слышу, что большинство ассоциаций, так или иначе, связанны в основном, с позитивными, приятными моментами жизни. И большинству людей слово «свобода» нравится (ласкает наш слух). Согласитесь, каждый человек, хочет быть свободным или, по крайней мере, считать себя таковым.

1. **Основная часть.**

**Ведущий:** Ребята, вы назвали очень позитивные ассоциации для слова свобода. Однако известный писатель и лауреат Нобелевской премии Бернард Шоу вот что сказал о свободе: «Свобода - это ответственность, поэтому-то, все ее так и боятся». Как вы понимаете это выражение? Есть ли причины бояться свободы? (рассуждения ребят)

**Ориентировочные ответы участников:** Каждый свободный человек несет ответственность за что-либо или за кого-либо в своей жизни, за свои решения, что в свою очередь ограничивает его свободу. Если ты принимаешь решения сам, то можно ошибиться, принять неправильное решение.

**Ведущий:** Ребята, спасибо вам за рассуждения, за ваши идеи.Сейчас вам будет необходимо объединиться в 4 группы, и ответить в группах на три вопроса:

* Могу ли я считать себя абсолютно свободным человеком, живя в обществе?
* В чём выражается ваша свобода?
* Что ограничивает нашу?

На обсуждения у вас есть 10 минут, после чего необходимо будет рассказать о своих мыслях всему классу.

После презентации ведущий подводит итог тому, что озвучили ребята. Важно, чтобы ребята усвоили мысль о том, что все мы живем в одном обществе, где есть принятые законы, ограничения и правила. Эти правила существуют для того, чтобы сделать жизнь более безопасной, комфортной для каждого человека. Однако, несмотря на это, каждый из нас является свободным человеком, свободу мы можем проявлять в своих решениях. Мы вольны выбирать себе друзей, хобби, одежду, профессию и многое другое. Однако важно помнить, что наш выбор не должен приносить вред окружающим людям.

1. **Заключение.**

**Ведущий:** Ребята, расскажите о том, было ли полезным для вас наше занятие? Предлагаю каждому из вас по очереди закончить одну из четырех фраз на ваш выбор

* Я задумался…
* Я понял…
* У меня другое мнение…
* Это занятие помогло мне…

**Список источников:**

1. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей / И.Р. Алтунина. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. - 300 с.
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – Ось-89., 2006. – 224 с.
3. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына, Л.К. Миронова. - М.: Проспект, 2009. - 184 с.
4. Черемошкина, Л.В. Ценностные ориентации современной молодёжи как основа социальной ответственности / Л.В. Черемошкина // Социальная политика и социология. - 2009. - № 3. - С. 146-154.