Герасимова Айгюль Гиниятулловна

педагог-психолог Центра "Диалог"

**«Все мы разные»**

Методическая разработка по профилактике экстремизма

**Целевая группа: учащиеся 7-8 классов**

**Цель:** развитие толерантности как средства профилактики экстремизма

**Задачи:**

* показать на практике, что общего есть у учеников класса, и чем они отличаются друг от друга;
* провести дискуссию на тему сходства и различия между людьми, выяснить, влияют ли сходства и различия людей на жизнь класса, на жизнь общества;
* создать условия для понимания того, что различия между людьми делают общение и взаимодействие более интересным, насыщенным, разнообразным.

**Форма проведения:** классный час

**Продолжительность:** 40 минут

**Материально-техническое обеспечение:** школьная аудитория или актовый зал, 1-2 больших ватмана, разрезанных на части различной формы (количество частей должно соответствовать количеству ребят в классе), ручки, фломастеры, цветные карандаши, клей - карандаш, 1-2 целых ватмана.

Ход занятия

Ребята, добрый день! Все вы учитесь в одном классе, много времени проводите вместе. Сегодня мы постараемся лучше узнать друг друга и поговорим о том, чем мы отличаемся, и что нас объединяет.

**1.Упражнение «Все мы разные, но, тем не менее, у нас много общего»**

*Инструкция:* Вы видите, что передо мной лежат листочки разной формы; предлагаю сейчас каждому выбрать листок наиболее понравившейся формы, взять карандаши или фломастеры и нарисовать образ себя, своей души, своего внутреннего мира. Это может быть рисунок или какие-то символы, вы можете отразить на этом листке свои увлечения или черты характера.…. На эту работу у вас будет 5 минут.

Ребята рисуют, затем перемещаясь по классу, находят «свою» группу.

Нахождение «своей» группы.

*Инструкция:* Прошу вас встать и, медленно двигаясь, постараться рассмотреть работы всех ребят нашего класса. Постарайтесь найти тех, чьи работы похожи на Вашу. Каждый делает вывод сам. Наша задача – объединиться в группы.

 Обсуждение в микро группе. Почему мы вместе?

*Инструкция:* Расскажите вашей группе, что за рисунок вы нарисовали и почему решили, что он похож на рисунки ребят из вашей группы. Подготовьте небольшое представление вашей группы.

 Представление групп.

**2. Упражнение «Сходства и различия»**

Мозговой штурм «Сходства и различия».

На ватмане записывается слово «ЛЮДИ» и далее лист делится на две половины, на одной из которых крупными буквами пишется слово «СХОДСТВА», на другой – «РАЗЛИЧИЯ».

Далее ученики называют, а ведущий записывает сходства и различия людей, живущих на планете Земля.

Обсуждение в малых группах.

Вопросы для обсуждения:

* + - * Влияют ли сходства и различия людей на жизнь в нашем классе? Приведите аргументы.
			* Как наши сходства и различия нам мешают?
			* Как наши сходства и различия нам помогают?

*Ведущий делает вывод.*

Люди различны, различна и их культура. Отчужденность и враждебность при восприятии другой культуры – явление в нашей жизни весьма распространенное. Она возникает из-за боязни неизвестного, ожидания враждебности со стороны другой группы, ощущения дискомфорта от вторжения «чужих» в привычную жизнь. Очень многое оказывает большое влияние на взаимоотношения людей в связи с тем, что мы такие разные. Может быть, гораздо проще жить в мире, где все люди одинаковы?

**3. Упражнение «Давайте пофантазируем...»**

*Инструкция:* Представим себе, что наступило время, когда все люди на Земле стали совершенно одинаковыми (по росту, цвету волос и глаз, по одежде, сумме знаний и т. д.). Изменится ли природа, техника, города (цивилизация). Обсудите в группах.

Обсуждение в малых группах.

Вопросы для обсуждения:

* Каким будет этот мир? Опишите его.
* Как люди в нем будут жить?
* Какие законы и правила будут приняты в этом мире?
* Влияет ли на взаимоотношения людей их принадлежность к определенной национальности? Если да, то как?
* Как влияют разные вероисповедания на взаимоотношения людей?

*Ведущий делает вывод*

Как вы все - таки думаете: хорошо или плохо, что мы все разные? (Ответы детей).

Из ваших выступлений видно, что не так просто жить в мире, где все люди одинаковы? Есть в этом что- то положительное и что- то отрицательное.

Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.

**4. Упражнение «Создание общей картины».**

*Инструкция:* А теперь давайте создадим общий мир класса из всех ваших маленьких картин.

Ребята складывают общую картину своего класса на листе ватмана, затем все кусочки надо подклеить на общий лист/несколько листов с помощью клея, либо можно прикрепить кусочки с рисунками на стену с помощью малярного скотча и оформить мир, созданный участниками группы. Можно попросить ребят придумать, что за картина у них получилась? Возможно, это ночное небо со звездами или вселенная с планетами или цветочное поле или северное сияние. Обсудить, как работалось.

**Источники:**

1. Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов /М.,АРКТИ,2007.-128 с.

2. Северина О.А. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности; разработка занятий, праздники, классные часы, тесты /О.А. Северина, Т.А.Дронова.- М.:Глобус; Волгоград: Панарама, 2008.- 240 с. – (Классное руководство).

3. Столганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 128с.