**Салихзянова Нина Владимировна,**

**педагог-психолог**

**Какой Я – Какой Ты**

*(профилактическое занятие для обучающихся 1-2 классов)*

**Цель:** развитие умения у детей выстраивать конструктивные, толерантные взаимодействия с одноклассниками.

**Задачи:**

–  развивать умение находить положительные качества в себе и других;

– помогать детям в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности;

– способствовать устремлению ребенка к преодолению трудностей в общении.

**Материально-техническое обеспечение:** доска, цветные карандаши, листы бумаги (А4) на каждого участника, наглядные карточки с определениями качеств, карточки обратной связи.

**Ход занятия**

**Ι. Организационный модуль**

**1.1 Приветствие и представление целей и задач встречи, создание атмосферы доверия**

Каждому из нас хочется, чтобы у него были друзья, и было много людей, с которыми сложились хорошие отношения. Как научиться создавать эти хорошие отношения? Есть замечательное «золотое правило» общения: «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе!». Мы поговорим о том, что нам нравится и не нравится в общении.

**1.2 Разминка «Закончи предложения»**

***Инструкция:*** *ведущий предлагает детям завершить предложения:*

* *Большинство ребят нашего класса…*
* *Мне нравится, когда ребята…*
* *Я не люблю, когда смеются…*
* *Я радуюсь, когда…*

**ΙΙ. Интерактивный модуль**

Нам нравится общаться и дружить с людьми, у которых есть определенные качества. Для того чтобы уметь находить положительные качества в другом человеке, нужно научиться разглядеть их и у себя. Давайте займемся этим интересным делом.

**2.1 Упражнение «Психологическая разгадка»**

***Инструкция:*** ведущий выдает одну карточку на парту. Каждая пара по очереди задают друг другу психологические загадки, предложенные на карточках ***(приложение 1).*** По описанию дети должны догадаться, какое качество задумано на карточке. Для того чтобы дети точнее поняли значение слов, можно попросить их составить предложения с этими словами. По окончании разгадывания можно предложить детям в парах придумать определения к противоположным (негативным) личностным качествам: б*езответственный, ленивый, черствый, грубый, несправедливый и т.д.*

*Групповая работа.* Сначала проводится в парах. Дети создают словесный портрет друга, с которым хотелось бы дружить. Затем ведущий на доске создает обобщенный портрет друга, имеющий качества, предложенные парой.

**2.2. Упражнение «Найди игрушку»**

***Инструкция:*** нужно спрятать в классе небольшую игрушку. Выбирается один водящий, который выходит из класса. В это время игрушка прячется в столе одного из участников. Путь водящему ребята указывают, называя положительные качества того ребенка, у которого спрятана игрушка. Когда игрушка находится, выбирается водящим другой (или тот, у кого нашли игрушку).

***Вопросы для обсуждения:***

* Какие эмоции вы испытывали (что вы чувствовали) при выполнении упражнения?
* Какие трудности возникали?
* Что помогало водящему в поисках?

**2.3 Упражнение «Волшебник»**

***Инструкция:*** ведущий превращается в «волшебника». Он предлагает ребятам раскрыть качества, которые не всегда у них получаются показать окружающим. Ребята по очереди обращаются к «волшебнику» со словами: «Волшебник, волшебник расскажи, какой я?». «Волшебник» держит за спиной «карты» с написанными на них позитивными качествами людей. Вытаскивая по одной, он раздает их детям со словами: «Правильно я разгадала?» Ребенок может начать сомневаться, отказываться от какого-то качества. В этом случае следует, с одной стороны, поддержать его размышления о том, какой он на самом деле, с другой стороны, постараться привести примеры ситуаций, в которых это качество ребенок мог бы проявить и убедить его в том, что это качество у него присутствует. Обратиться к группе для придумывания ситуаций и привлечь к обсуждению.

***Вопросы для обсуждения:***

* Какое настроение у вас было, когда получали от волшебника качество?
* Были ли сомнения в том, что это качество вам принадлежит?
* Какие ситуации помогли вспомнить, что это качество вами было проявлено?
* Вспомните, какие качества раскрыл «волшебник» в каждом из вас?

***2.4 Сказка про дружбу* *(Е. Агеенкова)***

***Инструкция:*** ведущий читает детям вслух сказку.

Это было давно. В неизвестной стране. В неизвестном городе. И неизвестно в каком доме, но с одним вполне определенным мальчиком. Его звали… впрочем, это не важно.

Жил этот мальчик да поживал. У него было все, о чем только мог мечтать обыкновенный ребенок его возраста. Родители ни в чем ему не отказывали. Но у него не было, быть может, самого главного – друзей. Мальчик ни с кем не мог поладить и не понимал, что причина в нем самом. Он будто не замечал людей. Он требовал от других только того, что было нужно ему. Если у кого-то случалось несчастье или человек грустил, мальчик мог запросто подойти к нему и начать рассказывать, как весело вчера было в цирке. Он не любил и не умел слушать людей. Это было не со зла, а получалось само собой. И никто ни разу не догадался сказать ему, что он поступает неправильно.

Однажды мальчик вернулся домой из школы, как обычно, рассерженный. «Все отвернулись от меня. Никто не дружит со мной. У меня никогда не будет друзей», – бурчал он себе под нос. «Зато у тебя есть я», – вдруг раздался чей-то голос. Мальчик испугался: «Кто это?» – и тут же увидел маленькое существо. Оно сидело на кровати и с улыбкой смотрело на мальчика. Это существо было ни на что не похоже: мягкое, белое, полупрозрачное, оно излучало тепло и доброту. Звали его Илис.

Мальчик и Илис подружились. Они проводили вместе вечера после школы, вместе делали уроки, играли. А еще Илис научил мальчика… летать! Иногда, летая при луне над спящим городом, они беседовали о разных вещах. Илис хоть и был маленьким, но знал очень много.

– Откуда ты? – спросил как-то мальчик.

– Откуда?.. Это здесь, рядом… но людям этого не видно, – загадочно отвечал Илис. – Это особенная страна. Там все умеют летать, там сбываются сны, и все счастливы.

– Ты такой умный и знаешь все. Может быть, тебе известно, отчего у меня нет друзей? Почему все отворачиваются от меня? Помоги мне.

– Все очень просто, – улыбнувшись, ответил Илис, – надо только научиться слушать сердцем. Постарайся прислушиваться к людям. Видишь ли, не всегда другим интересно то, что и тебе. Надо хоть иногда что-то делать для других. Это и легко и трудно одновременно.

– Спасибо, – сказал мальчик, – кажется, я понял. Как хорошо, что ты у меня есть. Ты – мой настоящий друг.

И тут улыбка исчезла с лица Илиса.

– Видишь ли… Я не всегда буду здесь. Я с тобой лишь на время. Потом меня не станет.

Но время шло, и все было по-прежнему: Илис и мальчик подолгу играли вместе, а по вечерам Илис учил мальчика разным премудростям, но с каждым днем становился все грустнее. Что-то его тревожило. Но что именно – об этом знал он один.

Однажды мальчик вбежал к себе в комнату с радостным криком: «Илис! Сегодня самый счастливый день в моей жизни! У меня наконец появился друг! Друг, о котором я так давно мечтал. Это так прекрасно, когда рядом есть человек, который всегда готов тебе помочь, который, какое бы ни было у него настроение, всегда готов тебя выслушать, когда все тягости в жизни делятся пополам, а радости умножаются вдвое. Как это прекрасно – иметь друга!»

Мальчик рассказывал о своем друге, но никто его не слышал. Он не знал тайны, которую знал Илис. Пришел тот день, когда Илис стал ему уже не нужен. Мальчик сумел научиться всему, чему он его учил, и поэтому у него появился друг. А Илис исчез. Поняв это, мальчик опечалился. Но теперь Илис всегда был рядом с ним, в его памяти. Он жил у него в сердце. Когда наступали тяжелые времена, мальчик советовался с Илисом и поступал так, как подсказывало ему сердце.

***Вопросы для обсуждения:***

* Что значит «научиться слушать сердцем»?
* Как вы понимаете слова «надо прислушиваться к людям»?
* Почему уметь жить для других – это и трудно и легко одновременно?
* Объясните фразу «Илис жил у него в сердце».
* Были ли у вас когда-нибудь трудности с дружбой?
* Что вам помогало их разрешить?

**ΙΙΙ. Заключительный модуль**

**3.1 Рисунок на тему «Дружба»** (под музыкальное сопровождение)

***Инструкция:*** ведущий предлагает каждому стать художниками и нарисовать рисунок на тему «Дружба». По окончании работы организуется общая выставка рисунков. Дети по желанию презентуют свой рисунок дружбы.

**Список литературы:**

1.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. – М.: Генезис, 2011.

**Приложение1**

«*Человек, умеющий жить мирно, дружно, без ссор» (миролюбивый)*

*«Человек, умеющий сам выполнять свои обязанности» (ответственный)*

*«Человек, любящий трудиться» (трудолюбивый)*

*«Человек, который знает свои недостатки» (самокритичный)*

*«Человек, готовый всегда помочь» (отзывчивый)*

*«Человек, умеющий терпеть, обладающий настойчивостью, упорством в деле» (терпеливый)*

*«Человек, умеющий сказать нежные, добрые слова» (ласковый)*

*«Не способный к низким, дурным поступкам человек» (порядочный)*

*«Человек, который всегда действует честно, по правилам» (справедливый)*

*«Человек, который относится по-дружески к окружающим (как к друзьям)» (дружелюбный)*

*«Человек, которому интересно узнавать новое, приобретать знания» (любознательный)*

*«Откровенный человек, честно выражающий свои чувства» (искренний)*

*«Человек, который помогает другому без пользы для себя» (бескорыстный)*