

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 72  
г. Екатеринбурга



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №72

С. В. Кумсков

« 01 » сентября 2025 г.

приказ № 88-о от « 01 » сентября 2025 г.

**Программа работы  
по профилактике агрессивного поведения  
несовершеннолетних  
в МАОУ СОШ № 72  
на 2025-2026 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия "отклоняющееся поведение", его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

Существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна. Причины:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
- осуществление помощи "трудным" преимущественно педагогами-энтузиастами;
- бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

- Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое);
- Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей

невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Мероприятия, проводимые с учащимися, направлены на устранение отклонений в поведении. У детей появляется интерес ко всему происходящему с ним и вокруг него. Подросток познаёт себя, открывает новые качества своей личности.

Во многих семьях не уделяется достаточно внимания воспитанию детей. Это обусловлено рядом причин:

- ✓ сверхзанятость родителей;
- ✓ конфликтная ситуация в семье;
- ✓ пьянство родителей;
- ✓ случаи жестокого обращения с детьми (физического, психического, сексуального насилия);
- ✓ отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы;
- ✓ типичные ошибки родителей в воспитании детей (непонимание родителями особенностей своего ребенка и т.д.)

Именно поэтому важным направлением при реализации программы является работа с родителями. Необходимо вести психолого-педагогическую просветительскую работу с семьями учащихся.

### **Цель:**

Создание социально-психологических условий в школе, благоприятных для максимально успешного обучения и развития личности каждого подростка, изменение девиантных, дезадаптивных форм поведения на адаптивные, социально приемлемые.

### **Задачи программы:**

- оказывать помощь подросткам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: преодоление трудностей в учебной деятельности, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, переориентация девиантного поведения;
- организовать социально значимую деятельность для взросления детей;
- создавать условия для самовоспитания личности подростка посредством формирования веры в свои силы, приобщения к социальным нормам и отношениям;
- создавать условия для сохранения и укрепления психоэмоционального и личностного здоровья подростка;
- сформировать положительное отношение подростка к здоровому образу жизни;
- обучить социальным навыкам общения с окружающими;
- вовлекать подростков в различные виды деятельности, учитывая особенности личности каждого ребёнка;
- повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений.

### **Участники программы:**

- администрация школы (заместитель директора по УД, заместитель директора по ВР, ответственный по ПР);
- педагог организатор.
- классный руководитель,
- обучающиеся,
- родители.

Работа по профилактике отклонений эффективна лишь в том случае, если осуществляется на основе:

- эмоционально положительной системы, удовлетворяющей учащихся и их взаимоотношения со сверстниками;
- психологической защищенности, (т.е. знание подростками своих прав и обязанностей, равенство подростков, исключаящее какую-либо дискриминацию, соблюдение прав подростков и самоопределение).

Оказываемая подросткам помощь при соблюдении данных требований позволяет обеспечить равномерное, гармоничное развитие личности, ее базисных структур и их проявлений в деятельности, поведении.

Положительные качества, которые выявляет педагог, являются базовым ориентиром в воспитательной работе. Опираясь на них, педагог может создать конструктивные взаимоотношения. А вера в ребенка восстанавливает у него чувство самоуважения, собственного достоинства.

Коррекционная работа также направлена на:

- оздоровление условий воспитания и развития ребенка;
- устранение неблагоприятного влияния со стороны ближайшего окружения;
- формирование у подростка положительной «Я - концепции»;

- повышение мотивированности обучения, коррекцию его поведенческих реакций;
- развитие способностей и нравственных личностных ориентаций.

**Принципы** коррекции, которыми пользуется классный руководитель - это дифференцированность, комплексность, последовательность, преемственность, доступность, а **функции**:

1. восстановительная - восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до дезадаптации;
2. компенсаторная – формирование у подростка стремления компенсировать ситуации неуспеха в одной сфере успехом в увлекающей его деятельности;
3. стимулирующая – активизация положительной социально - полезной деятельности подростка, оказание эмоциональной поддержки, небезразличное отношение педагога к личности ребенка и его поступкам;
4. исправительная – исправление отрицательных качеств, использование методов коррекции поведения (убеждение, примеры, тренинги, психотерапевтические методики, консультирование).

#### **Ожидаемые результаты:**

- Педагогические показатели - повышение мотивации учения, сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня обученности, воспитанности.
- Социально-психологические показатели – улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.

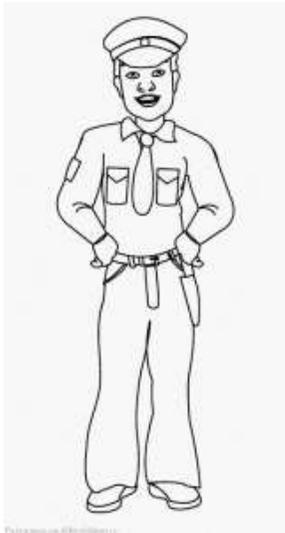
#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **Мероприятия по реализации программы**

<b>Направление</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Организационные мероприятия</b>		
Составление социального паспорта класса	классный руководитель	сентябрь 2025 г.
Составление характеристик на детей группы риска	классный руководитель	сентябрь 2025 г.
Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	классный руководитель, Совет профилактики школы	в течение года
Организация встреч учителя и специалистов школы с	Зам.директора по ПР,	в течение года

родителями	зам.директора по УД, классный руководитель	
Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся	Зам.директора по ПР, классный руководитель	сентябрь 2025 г, корректировка в течение года
Организация досуга и кружковой деятельности	Зам. директора по ВР, классный руководитель,	сентябрь 2025 г, отслеживание в течение года
Осуществление связи с ТКДН, ОПДН и др. службами системы профилактики	Зам.директора по ПР, классный руководитель	по плану работы школы
<b>Работа с учащимися</b>		
Контроль посещаемости занятий	Зам.директора по ПР, классный руководитель	в течение года
Контроль текущей успеваемости	Зам. директора по УД, классный руководитель	в течение года
Вовлечение учащихся в кружки и секции	Зам. директора по ВР, классный руководитель	сентябрь 2025г, отслеживание в течение года
Проведение профилактических бесед	Зам.директора по ПР, классный руководитель, Совет профилактики школы	в течение года
Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	Зам.директора по УД, классный руководитель	в течение года
Направление на консультации к психологу или к мед. специалистам	Зам.директора по ПР, классный руководитель	в течение года
Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	Психолог, классный руководитель,	март-май 2026 г
Разбор конфликтных ситуаций	Совет профилактики школы, классный руководитель, зам.директора по ПР,	в течение года
Классные часы	классный руководитель	в течение года

Формирование правовой культуры гражданина:	классный руководитель	апрель, май 2026 года
Вовлечение в культурно-досуговую деятельность: участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, праздников.	классный руководитель, заместитель директора школы по ВР.	в течение года по плану школы
Профориентация	классный руководитель	апрель 2026 г. февраль 2026 г.
<b>Работа с родителями</b>		
Проведение консультаций	классные руководители, зам. директора по УД, зам.директора по ПР.	в течение года
Приглашение на советы профилактики	Совет профилактики школы, зам.директора по ПР	в течение года
Проведение родительских собраний «Права и обязанности родителей и детей в семье и школе» « Стили семейного воспитания» «Агрессивные дети» «Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения»	классный руководитель, заместители директора по УД, зам.директора по ПР	в течение года сентябрь 2025 г. ноябрь 2025 г. март 2026 г. апрель 2026 г.
Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений между родителями и ребенком	классный руководитель	в течение года
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>		
Осуществление обмена необходимой информацией с участниками программы	классный руководитель, зам.директора по ПР	в течение года
Консультации по результатам диагностики	классный руководитель	в течение года
Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска	Совет профилактики школы, классный руководитель	в течение года



## Перспективы распространения результатов программы:

### *Достоинства программы:*

- в ее мобильности, вариативности в зависимости от степени девиаций, развития детей;
  - в имеющихся возможностях для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого подростка;
  - в имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителям-предметникам, родителям
- строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся, отслеживая результаты;

- в создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Достижения и знания, полученные в ходе реализации программы, будут обработаны, структурированы и использованы для более эффективного развития в дальнейшем. Деятельность по реализации данной программы будет осуществляться и после ее окончания.

Прежде чем говорить о **профилактике агрессивного поведения подростков**, нужно выяснить, что такое агрессивное поведение. Агрессия – это форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда. Человек, на которого направлена агрессия, не ждет в свой адрес подобного обращения, демонстративное поведение демонстрирует превосходство в силе даже применение силы. В повседневной жизни не всегда можно разделить вызвана ли агрессия подростка внутренними состояниями подростка или зависит от внешних обстоятельств.

Каждый подросток проявляет агрессию, но все подростки различаются по степени агрессивного поведения. Агрессия подростка зависит от внешних, внутренних условий развития, а также наследственными задатками подростка. Агрессия – это не всегда не правильно. Агрессия помогает адаптироваться к окружающей среде, агрессия – это повседневное соперничество, которое есть даже в дружбе. Агрессия детей и подростков – это очень актуальная тема. Агрессивные дети и подростки отвергаются взрослыми. Агрессивные подростки всегда приписывают другим людям злые умыслы, а неагрессивные (вернее в меру агрессивные) думают о том, что другой просто ошибся. Агрессивное поведение складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального, волевого.

Психологические особенности провоцирования агрессии таковы: низкий интеллект, низкая самооценка, плохой самоконтроль, плохие навыки коммуникации, повышенная возбудимость нервной системы. Агрессивное поведение в подростковом возрасте проявляется по-разному. Например, возрастные признаки требуют адаптации к новым жизненным и физиологическим обстоятельствам, а это повышает агрессивность. Взрослые должны понимать, что взаимодействие с агрессивным подростком должно исключать ответную агрессию. Агрессивного подростка нужно понять и принять, а затем уже перевоспитывать.

Это нужно для того, чтобы подросток осознал, что есть люди разные и мир не безвариантно плох, а значит стоит попробовать поменяться – в этом главная задача профилактики агрессивного поведения подростка.

## **ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.**

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

#### ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ЭТОЙ ПРОГРАММЫ ТАКОВЫ:

- Улучшение психологического климата в школе
- Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых /родителей, педагогов и всех работников школы/.
- Повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- Преодоление и предупреждение социальных проблем у учащихся.

#### Для реализации основных целей Программы классный руководитель:

1. **Информирует** окружающих о проблеме агрессивного поведения
2. **приобщает** детей и взрослых к решению этой проблемы
3. **выявляет** случаи проявления агрессивного поведения /ни один такой случай не должен быть оставлен без внимания/, обсуждает их, предупреждает более тяжелые последствия.
4. **помогает** учащимся, принимает необходимые меры в случаях проявления агрессии, развивает навыки социального поведения
5. **решает** другие задачи, связанные с этой проблемой.

Занятия по Программе проводятся со всем классом в форме классного часа, с группой учеников или по желанию – индивидуально с учеником в форме беседы о конкретном случае, о возможных вариантах поведения, о поддержке, об оказании помощи.

Программа предполагает проведение восьми занятий, которые подразделяются на информационные /первые 3 занятия/, практические /пять занятий/ с классом и группами детей.

## **ПОНЯТИЯ И ФОРМЫ АГРЕССИИ.**

**АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ** – ЭТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, В ХОДЕ КОТОРОГО ОДНИМ ЧЕЛОВЕКОМ /АГРЕССОРОМ/ УМЫШЛЕННО НАНОСИТСЯ ВРЕД ДРУГОМУ /ЖЕРТВЕ./

**АГРЕССОР** - тот, кто умышленно наносит вред другому человеку: насмехается, дерется, портит вещи

**ЖЕРТВА** – человек, которому умышленно наносит вред агрессор.

**ЗРИТЕЛИ** -- группа учеников, свидетелей агрессивного поведения, которые сами не являются инициаторами агрессивных действий, но, наблюдая за действиями агрессоров, не встают на сторону жертвы, а иногда прямо или косвенно даже помогают агрессору.

**АГРЕССИВНОСТЬ** – свойство личности, она является как результатом генетической предрасположенности, так и влияния среды.

**АГРЕССИЯ** – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу; явно злонамеренное поведение, предполагающее действия, посредством которых агрессор **НАМЕРЕННО** причиняет ущерб своей жертве.

## **ВИДЫ АГРЕССИИ.**

Различают ПРЯМУЮ, выраженную открытым наступлением на жертву, и НЕПРЯМУЮ /КОСВЕННУЮ/, которые характеризуются следующими проявлениями:

### **ПРЯМАЯ АГРЕССИЯ.**

**ВЕРБАЛЬНАЯ - /СЛОВЕСНАЯ/**-КОГДА НАСМЕШИНИЧАЮТ, ИРОНИЗИРУЮТ, ОБЗЫВАЮТ, РУГАЮТСЯ МАТОМ И Т.Д.

**ФИЗИЧЕСКАЯ** – когда дерутся, толкаются, колют друг друга острыми предметами, дергают за волосы и т.д.

**МАТЕРИАЛЬНАЯ** – когда вымогают деньги или другие вещи, воруют, портят личное имущество.

## **КОСВЕННАЯ АГРЕССИЯ.**

**ЧАСТИЧНОЕ ИГНОРИРОВАНИЕ** – неприятие в некоторые виды деятельности / игры, разговоры/

**ПОЛНОЕ ИГНОРИРОВАНИЕ** – бойкот,

Другие виды психологического давления /когда заставляют делать за кого-то домашнее задание, давать списывать, принуждают к каким-то действиям.

### **ОСНОВОЙ АГРЕССИВНОГО СОСТОЯНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ГНЕВ,**

он может быть обусловлен:

- внешними событиями
- мыслями /»это не справедливо», «это специально подстроили», «мне это неприятно» и т.д./, формирующими твердую уверенность в их истинности
- эмоциями /злость, огорчение, чувство вины, стыд, зависть/
- поведением других людей /поступки, высказывания/.

### **ВАРИАНТА ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА, СТАВШЕГО ОБЪЕКТОМ АГРЕССИИ.**

Чтобы не стать объектом агрессии, необходимо придерживаться следующих принципов.

#### **НЕ ПОЗВОЛЯЙ СЕБЯ ОБИЖАТЬ!**

1. Не бойся агрессора, держись уверенно.
2. Постарайся сохранять спокойствие, говори медленно, четко и твердо.
3. Не груби в ответ и не дерись.
4. Используй / выбери/ следующие стратегии поведения:
  - Твердо и уверенно скажи, что тебе не нравится такое обращение
  - Пошути в ответ
  - Спокойно уйди /не убегай!/
    - Обратись за помощью к друзьям, старшим, если не можешь справиться сам.

Чтобы дети сами научились различать причины агрессивного поведения, целесообразно предложить им заполнить до конца таблицу.

## КАК ОТЛИЧИТЬ ИГРУ ОТ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ?

<b>ИГРА, ШУТКА</b>	<b>АГРЕССИЯ</b>
1. Никому не обидно, всем весело.	1.
2. В игре принимают участие все.	2.
3. Все участники соблюдают правила игры.	3.
4. Все участники соблюдают права других.	4.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ.

На занятиях стоит обсудить с детьми вопрос о правильном выстраивании взаимоотношений с людьми, поговорить о взаимоуважении и способах противостояния агрессии. Пусть ребята сами попробуют ответить на вопросы:

- Кто такой агрессор?
- Каковы признаки и черты характера агрессора?
- Как помочь агрессору исправиться?
- Что можно посоветовать жертве?
- Кто и как может помочь жертве?

## ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В НАШЕМ КЛАССЕ.

<b>В нашем классе можно:</b>	<b>В нашем классе запрещено:</b>
1.	1.
2.	2.
...	...