

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 72  
г. Екатеринбург*



УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOU СОШ №72

*С.В.Кумсков*

« *01* » *сентября* 2025 года

приказ № *88-0* от « *01* » *сентября* 2025 г.

**Программа работы  
по профилактике суицидального поведения  
несовершеннолетних  
в MAOU СОШ № 72  
на 2025-2026 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чётности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутри личностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

**Целью** данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

**Основные направления деятельности:**

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

**Принципы реализации программы.**

Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

**Ожидаемый результат.**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

### ***Содержание основных понятий.***

*Покушение на самоубийство* – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

*Социализация* – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

*Социальная среда* – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

*Суицид* – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

*Суицидальная попытка* – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

*Суицидальное поведение* – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально — психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

*Суицидальные замыслы* – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

*Суицидальный риск* – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

*Суицидент* – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

*Толерантность* – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

## Мероприятия по реализации программы

Направление	Ответственные	Сроки проведения	Отметка о выполнении
<b>Организационные мероприятия</b>			
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Заместитель директора по ПР	в течение года	
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	Зам.директора по ПР, зам. директора по ВР	Сентябрь 2025 г	
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	Заместитель директора по ПР	в течение года	
Оказание посильной юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Заместитель директора по ПР	по запросу	
Информационная и организационно — посредническая помощь семьям, находящимся в социально – опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним.	Зам. директора по ПР, зам. директора по ВР	в течение года	
Проведение выездного рейда «Подросток», по семьям учащихся группы риска.	Заместитель директора по ПР, классные руководители	ежемесячно	
Проведение выездного рейда «Каникулы»	Заместитель директора по ПР, классные руководители	каникулярное время	
Заседание Совета профилактики	Заместитель директора по ПР, зам. директора по УД, классные руководители	один раз в месяц	
Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	Зам. директора по ВР, классные руководители	каникулярное время	
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП.	Зам. директора по ВР, зам. директора по ПР	в течение года	
<b>Работа с учащимися</b>			
<i>Психологические классные часы:</i>	Зам. директора по ВР,	в течение	

<p>«Как научиться жить без драки»</p> <p>«Я – уникальная и неповторимая личность» цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности)</p> <p>«Мир глазами агрессивного человека»</p> <p>«Подросток и конфликты»</p> <p>«Проблема отцов и детей в современном обществе»</p> <p>«Расскажи мне обо мне»</p> <p>«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»</p> <p>«Способы саморегуляции эмоционального состояния»</p>	зам. директора по ПР	года	
<p><b>Правовые классные часы:</b></p> <p>«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы);</p> <p>«Права и обязанности учащихся школы» (5-7 классы);</p> <p>«Пивной фронт. За кем победа?» (7-11 классы);</p> <p>«Умей сказать «нет»» (5-11 классы);</p> <p>«Вредные и полезные привычки» (5-11 классы)</p>	Заместитель директора по ПР, классные руководители	в течение года	
Формирование у учащихся позитивного образа Я	Заместитель директора по ПР	в течение года	
Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1 класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации)	Заместитель директора по ПР	сентябрь 2025 г	
Занятие «У нас новенький!» (2-4 класс, цель: организация взаимодействия между детьми для знакомства и принятия нового ученика коллективом класса)	Заместитель директора по ПР	сентябрь 2025г	
Игра «Две планеты» для учащихся 5-х классов (цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека)	Заместитель директора по ПР	октябрь 2025 г	
Игра «Друзья» для учащихся 2-3 классов (цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству)	Заместитель директора по ПР	октябрь 2025 г	
Акция «Письмо матери» (цель: гармонизация детско-родительских отношений)	классные руководители	ноябрь 2025 г	
Игра «В чем смысл жизни?» (10-11 класс)	Заместитель директора по ПР	в течение года	
Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование	Заместитель директора	в течение	

навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению)	по ПР	года	
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	Заместитель директора по ПР	март-апрель 2026 г	
Открытка от одиночества (цель: формирование чувства уверенности в собственных силах, способности справиться с жизненными проблемами самостоятельно, развитие эмпатии; 10 класс)	Заместитель директора по ПР	апрель 2026 г	
Комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения	Заместитель директора по ПР	По запросу	
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	Заместитель директора по ПР	сентябрь 2025 г	
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	Заместитель директора по ПР	в течение года	
Семинар классных руководителей «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	Заместитель директора по ПР	в течение года	
Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	Заместитель директора по ПР	в течение года	
<b>Работа с родителями</b>			
Родительские собрания, лектории: «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; «Наши ошибки в воспитании детей»; «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; «Родительская любовь»; «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; «Капля никотина убивает верблюда»; «Серьезный мир несерьезных подростков»; «Про «Это»...» (подростковая сексуальность); «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;	Зам. директора по ПР , зам. директора по ВР зам. директора по УД, классные руководители	по плану	

<p>«Понять. Простить. Принять»;  «Я бы в дворники пошел... или Как не отбить у детей желание учиться»;  «О любви – взрослые и дети»;  «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»;  «Ваш ребенок—пятиклассник»;  «Родители и дети – поиски взаимопонимания»;  «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»;  «Курение и статистика»;  «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»</p>			
<b>Диагностика</b>			
<b>Учащиеся</b>			
Исследование социального статуса	Зам. Директора по ПР, зам. директора по ВР зам.	ежегодно	
Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	Зам. директора по ПР, зам. директора по ВР	ежегодно	
Исследование уровня тревожности	Зам. директора по ПР , зам. директора по ВР	ежегодно	
Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению.	Зам. Директора по ПР, зам. директора по ВР	в течение года	
Определение склонности к девиантному поведению	Зам. директора по ПР, зам. директора по ВР	в течение года	
Методика экспресс-диагностики суицидального риска	Зам. Директора по ПР, зам. директора по ВР	в течение года	
<b>Родители</b>			
Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми	Зам. директора по ПР, зам. директора по ВР	по запросу	