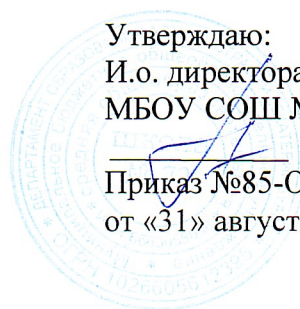


Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №72

Принято
решением Педагогического совета
МБОУ СОШ №72
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.



Утверждаю:
И.о. директора
МБОУ СОШ №72
М.Н. Серегина
Приказ №85-О
от «31» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Веселый английский»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Боярских Т.А.
учитель английского языка

г. Екатеринбург, 2024 г.

Содержание

1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
Учебный план	5
Содержание учебного плана	6
1.4. Планируемые результаты	10
2. Организационно-педагогические условия реализации программы...11	
2.1. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение	11
2.2. Формы аттестации	11
2.3. Оценочные материалы	12
2.4. Методическое обеспечение	13
2.5. Список литературы	13
2.6. Цифровые образовательные ресурсы	14
Приложение	
Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселый английский» на 2024-2025 учебный год	15

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый Английский» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «о внесении в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях»,

утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д.

- Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р)
- Устав МБОУ СОШ № 72

Программа «**«Весёлый английский»** имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

1.2. Цель, задачи программы

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую

и проектную деятельность посредством английского языка для учащихся 2-4 классов.

Задачи:

- **Познавательный аспект.**
познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (образование, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2 по 4 класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение звуков. Правила чтения.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
2	Тема “Семья”. Отработка лексики. Формы гл. to be в настоящем простом времени	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ деятельности
3	«Семья и знакомство»	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
4	Числительные. Закрепление.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ деятельности

5	Семья, цифры , животные.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
6	Тема «Друзья».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ деятельности
7	Вопросительные предложения.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
8	Отрицательные предложения.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
9	Употребление глагола “to be”.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10	Повторение лексики по теме “Животные”.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
11	Употребление структуры “there is/are”.	1	0,5	0,5	Творческая работа Анализ деятельности
12	Употребление структуры “there was/were”.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ деятельности
13	Понятия об артиклях.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ деятельности
14	Употребление лексики по теме “Сезоны”.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

					Анализ деятельности
15	Выступление с темой “Мое любимое время года”.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
16	«Природа и времена года»	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
17	Повторение лексики по теме “Дом. Комната”.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
18	Слова-спутники простого будущего времени.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ деятельности
19	Проекты, презентации “Мой дом”.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
20	КВН “Мы изучаем английский язык”.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
21	Тема «Каникулы»	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
22	Традиции Рождества в Великобритании.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
23	Простое прошедшее время. Слова-спутники простого прошедшего времени.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
24	Глаголы в прошедшем времени.	1	0,5	0,5	Беседа

					Педагогическое наблюдение
25	Тест	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
26	Общие и специальные вопросы.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
27	Степени сравнения прилагательных	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
28	Степени сравнения прилагательных. Исключения.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
29	Мой город.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ деятельности
30	Волшебная картина «Город и село».	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
31	Диалоги этикетного характера.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
32	Глаголы “can/could/may”.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
33	Моя любимая игра.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
34	Разучивание стихов и песен на английском языке.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение

35	Конкурс чтецов.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
36	«Страны и обычаи».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ деятельности
37	В магазине. Множественное число имен существительных. Исключения.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
38	Распорядок дня. Специальные вопросы.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
39	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Little Red Riding Hood».	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
40	Чтение текстов с разными стратегиями.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
41	Развитие навыков аудирования.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
42	Развитие навыков говорения.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
43	Любимые занятия.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Анализ деятельности
44	Любимая еда. Диалог – обмен мнениями. Конструкция общего	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение

	вопроса, начинающегося с does.				
45	Цветик- семицветик «Продукты».	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
46	Формирование грамматических навыков.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
47	Тренировка в речи “this-these, that-those”.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
48	Достопримечательности Лондона.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
49	Конкурс на лучшего знатока английского языка.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
50	Времена глагола	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
51	Тема «Школа»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
52	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание.	1	0,5	0,5	Беседа Педагогическое наблюдение
	Всего часов:	52			

1.4. Планируемые результаты

- четко произносить и различать все звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- соблюдать правила произношения звонких и глухих согласных;
- соблюдать ударения в словах;

- пользоваться заданиями тестового характера;
- выразительно читать вслух;
- извлекать информацию из прочитанного;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления;
- планировать свое высказывание

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы используется ноутбук, проектор, раздаточные учебные материалы по темам.

2.2. Формы аттестации

- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины
- урочные занятия,
- контрольные занятия,
- тестирование.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также как увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности. Программа рассчитана на курс в 68 часов (2 часа в неделю).

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

2.3. Оценочные материалы

Оценка за письменные работы (тестовые работы, контрольные работы, словарные диктанты) вычисляется исходя из % правильных ответов, таким образом:

90-100% - "5"

70-89% - "4"

50-69% - "3"

менее 50% - "2"

Обращаю ваше внимание, что оценки за домашние задания (исключения составляют творческие задания и устные рассказы, сообщения), ведение словарей, тетрадей в журнал не выставляются!

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ, обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно

глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)
- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening);
- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading);
- интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading);
- организация написания письма (Writing);
- решение коммуникативной задачи (Writing);
- употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);
- грамотность изложения и орфография (Writing);
- навыки использования английского языка (Speaking);
- решение коммуникативной задачи (Speaking);
- взаимодействие с собеседником (Speaking);
- лексическое оформление речи (Speaking);
- грамматическое оформление речи (Speaking).

Контрольное списывание

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.

«3» - 2 – 3 ошибки.

«2» - 4 и более ошибок.

2.4. Методическое обеспечение

Тематика:

1. What is your name?
2. It is...
3. This is...
4. This – That
5. There are
6. These – Those
7. Colours
8. Множественное число существительных
9. A/an
10. Притяжательное местоимение
11. Местоимения much, many, a lot of
12. I have / I have got
13. Предлоги
14. Общие и специальные вопросы.
15. Глаголы (правильные, неправильные) 1, 2, 3 формы

Карты: 1. Великобритания (географическое положение страны)

2.5. Список литературы

1. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
2. Бурлак А.И., Бурлак Дж. Г., Кравцова Л.И.; предисл. Г.Д. Томахина. Знакомство с Америкой: Пособие по англ. яз. /– 2-е изд., испр. – М.: Астрель, 2002. – 93с.
3. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.
4. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
5. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.

6. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2002. – 319с.
7. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.

2.6. Цифровые образовательные ресурсы

1. <https://infourok.ru/material.html?mid=67695>
2. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/05/05/avtorskaya-programma-kruzhka-po-angliyskomu-yazyku>
3. <http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект англ.яз. с использованием ИКТ

1. <http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Веселый Английский» на 2024-2025 учебный
год

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Формы контроля
1.	1 неделя октября	Вводное	1 ч.	Повторение звуков. Правила чтения.	Беседа Педагогическое наблюдение
2	1 неделя октября	Организационное	1 ч.	Тема “Семья”. Отработка лексики.	Педагогическое наблюдение Анализ деятельности

				Формы гл. to be в настоящем простом времени	
3.	2 неделя октября	Комбинированное занятие	1 ч.	«Семья и знакомство»	Беседа Педагогическое наблюдение
4.	2 неделя октября	Комбинированное занятие	1 ч.	Числительные. Закрепление.	Педагогическое наблюдение Анализ деятельности
5.	3 неделя октября	Практическое занятие	1 ч.	Семья, цифры , животные.	Беседа Педагогическое наблюдение
6.	3 неделя октября	Практическое занятие	1 ч.	Тема «Друзья».	Педагогическое наблюдение Анализ деятельности
7.	4 неделя октября	Комбинированное занятие	1 ч.	Вопросительные предложения.	Беседа Педагогическое наблюдение
8.	4 неделя октября	Практическое занятие	1 ч.	Отрицательные предложения.	Беседа Педагогическое наблюдение
9.	1 неделя ноября	Практическое занятие	1 ч.	Употребление глагола “to be”.	Педагогическое наблюдение
10.	1 неделя ноября	Практическое занятие	1 ч.	Повторение лексики по теме “Животные”.	Беседа Педагогическое наблюдение
11.	2 неделя ноября	Практическое занятие		Употребление структуры “there is/are”.	Творческая работа

			1ч.		Анализ деятельности
12.	2 неделя ноября	Комбинированное занятие	1ч.	Употребление структуры “there was/were”.	Педагогическое наблюдение Анализ деятельности
13.	3 неделя ноября	Практическое занятие	1ч.	Понятия об артиклях.	Педагогическое наблюдение Анализ деятельности
14.	3 неделя ноября	Комбинированное занятие	1 ч.	Употребление лексики по теме “Сезоны”.	Педагогическое наблюдение Анализ деятельности
15.	4 неделя ноября	Практическое занятие	1 ч.	Выступление с темой “Мое любимое время года”.	Беседа Педагогическое наблюдение
16.	4 неделя ноября	Практическое занятие	1ч.	«Природа и времена года»	Беседа Педагогическое наблюдение
17.	1 неделя декабря	Практическое занятие	1 ч.	Повторение лексики по теме “Дом. Комната”.	Беседа Педагогическое наблюдение
18.	1 неделя декабря	Игра	1 ч.	Слова-спутники простого будущего времени.	Педагогическое наблюдение Анализ деятельности
19.	2 неделя декабря	Игра	1ч.	Проекты, презентации “Мой дом”.	Беседа Педагогическое наблюдение
20.	2 неделя декабря	Комбинированное занятие	1ч.	КВН “Мы изучаем английский язык”.	Беседа

					Педагогическое наблюдение
21.	3 неделя декабря	Практическое занятие	1 ч.	Тема «Каникулы»	Беседа Педагогическое наблюдение
22.	3 неделя декабря	Практическое занятие	1 ч.	Традиции Рождества в Великобритании.	Педагогическое наблюдение
23.	4 неделя декабря	Комбинированное занятие	1 ч.	Простое прошедшее время. Слова-спутники простого прошедшего времени.	Беседа Педагогическое наблюдение
24.	4 неделя декабря	Комбинированное занятие	1ч.	Глаголы в прошедшем времени.	Беседа Педагогическое наблюдение
25.	2 неделя января	Практическое занятие	1ч.	Тест	Беседа Педагогическое наблюдение
26.	2 неделя января	Практическое занятие	1 ч.	Общие и специальные вопросы.	Беседа Педагогическое наблюдение
27.	3 неделя января	Практическое занятие	1 ч.	Степени сравнения прилагательных	Беседа Педагогическое наблюдение
28.	3 неделя января	Игра	1 ч.	Степени сравнения прилагательных. Исключения.	Беседа Педагогическое наблюдение
29.	4 неделя января	Практическое занятие	1ч.	Мой город.	Педагогическое наблюдение Анализ деятельности

30.	4 неделя января	Игра	1 ч.	Волшебная картина «Город и село».	Беседа Педагогическое наблюдение
31.	1 неделя февраля	Комбинирован- ное занятие	1 ч.	Диалоги этикетного характера.	Беседа Педагогическое наблюдение
32.	1 неделя февраля	Комбинирован- ное занятие	1 ч.	Глаголы “can/could/may”.	Беседа Педагогическое наблюдение
33.	2 неделя февраля	Комбинирован- ное занятие	1 ч.	Моя любимая игра.	Педагогическое наблюдение
34.	2 неделя февраля	Комбинирован- ное занятие	1 ч.	Разучивание стихов и песен на английском языке.	Беседа Педагогическое наблюдение
35.	3 неделя февраля	Практическое занятие	1 ч.	Конкурс чтецов.	Беседа Педагогическое наблюдение
36.	3 неделя февраля	Контрольная игра	1 ч.	«Страны и обычаи».	Педагогическое наблюдение Анализ деятельности
37.	4 неделя февраля	Комбинирован- ное занятие	1 ч.	В магазине. Множественное число имен существительных. Исключения.	Беседа Педагогическое наблюдение
38.	4 неделя февраля	Комбинирован- ное занятие	1 ч.	Распорядок дня. Специальные вопросы.	Беседа Педагогическое наблюдение
39.	1 неделя марта	Практическое занятие	1 ч.	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Little Red Riding Hood».	Беседа Педагогическое наблюдение

40.	1 неделя марта	Соревнования	1 ч.	Чтение текстов с разными стратегиями.	Педагогическое наблюдение
41.	2 неделя марта	Тестирование	1 ч.	Развитие навыков аудирования.	Беседа Педагогическое наблюдение
42.	2 неделя марта	Практическое занятие	1 ч.	Развитие навыков говорения.	Беседа Педагогическое наблюдение
43.	3 неделя марта	Комбинирован- ное занятие	1 ч.	Любимые занятия.	Педагогическое наблюдение Анализ деятельности
44.	3 неделя марта	Комбинирован- ное занятие	1 ч.	Любимая еда. Диалог – обмен мнениями. Конструкция общего вопроса, начинающегося с does.	Беседа Педагогическое наблюдение
45.	1 неделя апреля	Практическое занятие	1 ч.	Цветик- семицветик «Продукты».	Беседа Педагогическое наблюдение
46.	1 неделя апреля	Комбинирован- ное занятие	1 ч.	Формирование грамматических навыков.	Беседа Педагогическое наблюдение
47.	2 неделя апреля	Комбинирован- ное занятие	1 ч.	Тренировка в речи “this- these, that-those”.	Педагогическое наблюдение
48.	2 неделя апреля	Комбинирован- ное занятие	1 ч.	Достопримечательности Лондона.	Беседа Педагогическое наблюдение
49.	3 неделя апреля	Комбинирован- ное занятие	1 ч.	Конкурс на лучшего знатока английского языка.	Беседа Педагогическое наблюдение

50.	3 неделя апреля	Игра	1 ч.	Времена глагола	Беседа Педагогическое наблюдение
51.	4 неделя апреля	Практическое занятие	1ч.	Тема «Школа»	Педагогическое наблюдение
52.	4 неделя апреля	Комбинирован- ное занятие	1 ч	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание.	Беседа Педагогическое наблюдение
		Всего	52 часа		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430444

Владелец Волкова Светлана Леонидовна

Действителен с 18.04.2024 по 18.04.2025