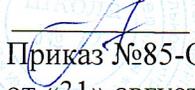
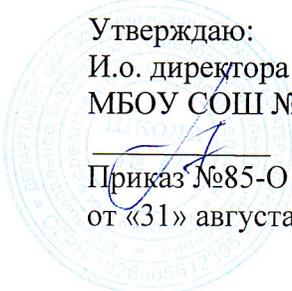


Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №72

Принято
решением Педагогического совета
МБОУ СОШ №72
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Утверждаю:
И.о. директора
МБОУ СОШ №72
 М.Н. Сергина
Приказ №85-О
от «31» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Выбор профессии»

Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Потапова Т.И.
учитель технологии

г. Екатеринбург, 2024 г.

Содержание

1.	Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
	Учебный план	5
	Содержание учебного плана	6
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Организационно- педагогические условия реализации программы...9	
2.1.	Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение	9
2.2.	Формы аттестации	9
2.3.	Оценочные материалы	9
2.4.	Методическое обеспечение	9
2.5.	Список литературы	10
2.6.	Цифровые образовательные ресурсы	10
	Приложение	
	Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Выбор профессии» на 2024-2025 учебный год	11

1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность

Дополнительная общеобразовательная программа кружка предназначена для обучающихся 9 классов, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии.

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки обучающихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с обучающимися по их профессиональному самоопределению.

Курс «Выбор профессии» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Курс рассчитан на 68 часов, включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для обучающихся. Он представляет собой цикл бесед и практические занятия, призванные помочь им в анализе своих психологических особенностей и в профессиональном самоопределении.

Уровень программы «стартовый», так как, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 15 - 16 лет. Сроки реализации программы - 1 год обучения. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «о внесении в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д.
- Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р)
- Устав МБОУ СОШ № 72.

1.2. Цель, задачи программы

Цель: Создание условий для осознанного выбора профиля обучения обучающимися 9 классов.

Задачи:

- Познакомиться с различными профессиями;
- Познать свои психологические особенности;
- Соотнести интересы и способности с востребованностью отдельных профессий на рынке труда;
- Развить способность к самостоятельному принятию решений.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Содержание курса	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	0	Беседа Самодиагностика
2	«Что я знаю о своих возможностях?»	10	2	8	Беседа Коллективное обсуждение

					Тестирование Самоконтроль
3	«Что я знаю о профессиях?»	18	4	14	Беседа Коллективное обсуждение Тестирование
4	Способности и профессиональная пригодность	20	6	14	Тестирование Проектная деятельность Беседа
5	Планирование профессиональной карьеры.	18	9	9	Беседа Коллективное обсуждение
	Итого:	68	24	44	

Содержание учебного плана

Раздел.1 Введение

Тема 1. (2 часа) Введение в предмет. Вводное слово. Упражнения Быстрый счет», «А ты кто», «Мое будущее»

Раздел 2. «Что я знаю о своих возможностях?» (10часов)

Тема2. (2 часа) Самооценка и уровень притязаний. Понятие самооценки. «Кто я? Какой я?». Самопрезентация. «Успех – это...»

Тема 3. (2 часа) Темперамент и профессия. Темперамент по Гиппократу и свойства нервной системы по Павлову. Краткая характеристика каждого типа темперамента. Определение собственного типа темперамента.

Тема 4. (2 часа) Стресс и тревожность. Различия стресса и тревожности. Стресс и дистресс. Понятие конфликта. Качества человека, провоцирующие и препятствующие конфликту. Определение уровня тревожности. Тест «Оценка школьных ситуаций».

Тема 5. (2 часа) Определение типа мышления. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Типы мышления: предметно-действенное; абстрактно-символическое; словесно-логическое; наглядно-образное; креативность. Профессии и тип мышления.

Тема 6. (2 часа) Обобщающий урок. Самооценка. Темперамент. Уровень агрессии. Уровень тревожности. Тип мышления. Память и внимание. Уровень внутренней свободы. Мой психологический портрет.

Раздел 3. «Что я знаю о профессиях?». (18 часов)

Тема 7. (2 часа) Психологическая игра «Клуб знатоков профессий» Изучение справочных материалов о профессиях.

Тема 8. (2 часа) Определение типа будущей профессии. Урок аукцион. Классификация профессий. Пирамида Климова.

Тема 9. (2 часа) Профессия. Специальность. Должность. Определение профессии. Признаки профессии. Отличие профессии от специальности, должности. Формула профессии: цели труда; предмет труда; средства труда; условия труда.

Тема 10. (2 часа) Интересы и склонности при выборе профессии. Влияние различных факторов на развитие интересов и склонностей. Определение собственных интересов. Интерес-- устойчивый интерес—склонность. Методика «Профиль»

Тема 11. (2 часа) Профессионально важные качества. Тип профессии и черты характера. Приемы развития качеств, важных для будущей профессии. Определение профессионального типа личности: реалистический; интеллектуальный; социальный; офисный; предпринимательский; артистический. Тест Дж.Голланда

Тема 12. (2 часа) Развитие навыков произвольности. Закрепляющий этап. Закрепление чувства уверенности в себе. Расширение приемов общения со сверстниками. Способы поведения в конфликте. Учимся говорить «нет».

Тема 13. (4 часа) Определение профессионального типа личности. Связь между психологическим типом личности и будущей профессией. Определение типа будущей профессии.

Тема 14. (2 часа) Обобщающий урок. Моделирование будущей профессии. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда. Определение типа будущей профессии. Профиль. Определение профессионального типа. Профессионально важные качества. Мое здоровье. Психологический кроссворд

Раздел 4. Способности и профессиональная пригодность. (20 часов)

Тема 15. (2 часа) Способности общие и специальные. Общие и специальные способности. Способности к практическим видам деятельности. Определение технических способностей. Формирования задатков и способностей, различия этих понятий.

Тема 16. (10 часов) Знакомство с профессиями, соответствующими различным типам личности:

Интеллектуальный. Описание данного типа. Тест умственного развития.

Социальный. Описание данного типа. Поведение в конфликте. Тест Томаса
Ролевая игра «Конфликт».

Конвенциональный. Описание данного типа. Методика «Интеллектуальная

лабильность». Игра «Клавиатура»

Предпринимательский. Описание данного типа. Черты предпринимателя
Стиль поведения «Акулы и дельфины»

Артистический. Описание данного типа. Диагностика «Мыслитель или художник» Самостоятельная работа «Ведущее полушарие»

Тема 17. (4 часа) Профориентационная игра «Строим мост». Проектная деятельность

Тема 18. (4 часа) Обобщающий урок. Мои способности – самоанализ: способность к практическим видам деятельности; способность к интеллектуальным видам деятельности; способность к профессиям социального типа; способность к офисным видам деятельности; способность к предпринимательской деятельности; артистические способности. Самопрезентация. Психологический кроссворд.

Раздел 5. Планирование профессиональной карьеры. (18 часов)

Тема 19. (2 часа) Стратегия выбора профессии. Мотивы и потребности. Определение мотивации. Иерархия потребностей. Пирамида А.Маслоу. Составляющие правильного выбора профессии. «Хочу. Могу. Надо».

Тема 20. (2 часа) Ошибки при выборе профессии. Распространенные примеры ошибок. Примеры профессиональных ошибок. Игра «Оптимисты и скептики».

Тема 21. (2 часа) Современный рынок труда, особенности и перспективы. Конкурентоспособность. Игра «Мышеловки».

Тема 22. (2 часа) Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. Пути получения профессионального образования. Функции среднего специального и высшего образования. Учебные заведения. Работа со справочниками.

Тема 23. (2 часа) Навыки самопрезентации. Вербальные и невербальные способы передачи информации о себе. Практика составления резюме.

Тема 24. (2 часа) Профориентационной методика «Будь готов!». Активная позиция при выборе профессии. Игра «Я бы в хакеры пошел...»

Тема 25. (2 часа) Диагностическая процедура по профориентации 1 и 2 этап. Активизирующая методика «Перекресток».

Тема 26. (2 часа) Обобщающий урок. Групповая профконсультация. Составление личного профессионального плана.

1.4. Планируемые результаты

В результате занятости во внеурочной деятельности, обучающиеся должны обладать следующими характеристиками:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);
- готовности к дальнейшему образованию;
- сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения;
- сформированности общей культуры;
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности;
- расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации;
- коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности;
- приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума;
- приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение.

1. Кабинет
2. Столы, стулья
3. Ручки, карандаши, тетради, бумага для печати
4. Методические пособия. Опросник.
5. Компьютер, проектор, экран.

2.2. Формы аттестации

- портфолио учащихся, дневник достижений

2.3. Оценочные материалы

Описание системы входного и текущего контроля, промежуточной аттестации, подведение итогов реализации образовательных программ.
формы контроля:

- сроки проведения: промежуточный контроль осуществляется 2 раза в четверть;
- варианты контрольно-измерительных материалов (тест, задание,

норматив, анкета, вопросы для собеседования и т.п.): анкетирование, тест. форма фиксации результатов: протокол, портфолио учащихся, дневник достижений.

2.4. Методическое обеспечение

– методики, методы и приемы, технологии обучения:

* Информационно-справочный, просветительский метод (профессиограммы, картотеки, справочная литература, видеоролики и видеофрагменты из фильмов);

* Профессиональная психодиагностика (опросники профессиональной мотивации, профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, метод наблюдения);

* Интерактивный метод (деловые игры, тренинги).

2.5. Список литературы

1. Афанасьева Н.В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов / Афанасьева. - М.: АРКТИ, 2018. - 260 с.
2. Афанасьева, Н. В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов. Практическое пособие / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, Т.В. Загоскина. - М.: АРКТИ, 2017. - 112 с.
3. Дмитриева К.А. Выбор профессии. – М.: Просвещение, 2017.
4. Каптерев Андрей Профориентация старшеклассников / Андрей Каптерев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 192 с.
5. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8-11 классы / Н.С. Пряжников. - М.: ВАКО, 2018. - 397 с.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2017.
7. Степанов, В. Г. Профориентация / В.Г. Степанов. - М.: Академический проект, 2019. - 448 с.
8. Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие: моногр. / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2017. - 336 с.
9. Финогенова, Ольга Иницирующий подход к профориентации школьников в тренингах и играх / Ольга Финогенова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 100 с.
10. Черникова Профориентация старшеклассников / Черникова. - М.: Учитель, 2017. - 385 с.
11. Шмидт Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. - М.: Сфера, 2019. - 533 с.

2.6. Цифровые образовательные ресурсы

<https://www.youtube.com/watch?v=QRT8WuOYtDs>

<https://www.youtube.com/watch?v=HU2HQBfhB3k>

<https://www.youtube.com/watch?v=cuTjJudFcm4>

<https://www.youtube.com/watch?v=EX6eVmsSAOM>

<https://www.youtube.com/watch?v=k6MqaRxVZIA>

<https://www.youtube.com/watch?v=RGFrCWxCP-w>

<https://proorientatsia.ru/test/opredelenie-professionalnyh-sklonnostej/#>

<https://youtu.be/38rIhKMXDZs>

<https://careertest.ru/tests/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Выбор профессии»
на 2024-2025 учебный год

№ п\п	Дата	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Формы контроля
1.	1 неделя сентября	Беседа. Презентация.	2	Введение в предмет.	Беседа.
2	2 неделя сентября	Практическая работа.	2	Самооценка и уровень притязаний.	Педагогическое наблюдение.
3.	3 неделя сентября	Беседа. Анкетирование.	2	Темперамент и профессия.	Педагогическое наблюдение.
4.	4 неделя сентября	Беседа. Практическая работа.	2	Стресс и тревожность.	Беседа. Анализ деятельности.
5.	1 неделя октября	Беседа. Практическая работа.	2	Определение типа мышления.	Самоконтроль.
6.	2 неделя октября	Обобщение.	2	Обобщающий урок.	Педагогическое наблюдение.
7.	3 неделя октября	Деловая игра.	2	Психологическая игра «Клуб знатоков профессий».	Педагогическое наблюдение.
8.	4 неделя октября	Беседа. Практическая работа.	2	Определение типа будущей профессии.	Самоконтроль.
9.	1 неделя ноября	Комбинированный.	2	Профессия. Специальность. Должность.	Педагогическое наблюдение.

10.	2 неделя ноября	Практическая работа.	2	Интересы и склонности при выборе профессии.	Беседа. Анализ деятельности.
11.	3 неделя ноября	Комбинированный.	2	Профессионально важные качества.	Педагогическое наблюдение.
12.	4 неделя ноября	Комбинированный.	2	Развитие навыков произвольности.	Беседа. Анализ деятельности.
13.	1 неделя декабря	Практическая работа	2	Определение профессионального типа личности.	Самоконтроль.
14.	2 неделя декабря	Обобщение.	2	Определение профессионального типа личности.	Самоконтроль.
15.	3 неделя декабря	Обобщение.	2	Обобщающий урок.	Беседа. Анализ деятельности.
16.	4 неделя декабря	Беседа. Презентация.	2	Способности общие и специальные.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
17.	3 неделя января	Беседа. Презентация.	2	Знакомство с профессиями, соответствующими интеллектуальному типу личности.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
18.	4 неделя января	Беседа. Презентация.	2	Знакомство с профессиями, соответствующими социальному типу личности.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
19.	5 неделя января	Беседа. Презентация.	2	Знакомство с профессиями, соответствующими	Беседа.

				конвенциональному типу личности.	Педагогическое наблюдение.
20.	1 неделя февраля	Беседа. Презентация.	2	Знакомство с профессиями, соответствующими предпринимательскому типу личности.	Педагогическое наблюдение.
21.	3 неделя февраля	Беседа. Презентация.	2	Знакомство с профессиями, соответствующими артистическому типу личности.	Самоконтроль.
22.	4 неделя февраля	Деловая игра.	2	Профориентационная игра «Строим мост».	Педагогическое наблюдение.
23.	1 неделя марта	Деловая игра.	2	Профориентационная игра «Строим мост».	Педагогическое наблюдение.
24.	2 неделя марта	Обобщение.	2	Обобщающий урок.	Педагогическое наблюдение.
25.	3 неделя марта	Обобщение.	2	Обобщающий урок.	Самоконтроль.
26.	1 неделя апреля	Практическая работа.	2	Стратегия выбора профессии.	Самоконтроль.
27.	2 неделя апреля	Комбинированный.	2	Ошибки при выборе профессии.	Педагогическое наблюдение.
28.	3 неделя апреля	Комбинированный.	2	Современный рынок труда, особенности и перспективы.	Педагогическое наблюдение.
29.	4 неделя апреля	Комбинированный.	2	Пути получения профессии.	Педагогическое наблюдение.

30.	5 неделя апреля	Обобщение.	2	Навыки самопрезентации.	Педагогическое наблюдение.
31.	1 неделя мая	Практическая работа.	2	Профориентационной методика «Будь готов!».	Самоконтроль.
32.	2 неделя мая	Комбинированный.	2	Диагностическая процедура по профориентации	Педагогическое наблюдение.
33.	3 неделя мая	Обобщение.	2	Обобщающий урок.	Беседа. Анализ деятельности.
34.	4 неделя мая	Обобщение.	2	Обобщающий урок.	Беседа. Анализ деятельности.
		Всего:	68		