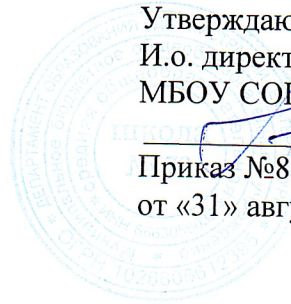


Департамент образования  
Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №72

Принято  
решением Педагогического совета  
МБОУ СОШ №72  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.



Утверждаю:  
И.о. директора  
МБОУ СОШ №72  
М.Н. Серегина  
Приказ №85-О  
от «31» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«Профориентир»

Возраст обучающихся: 16-18 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Потапова Т.И.  
учитель технологии

## Содержание

1.	Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	3
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.2.	Цель, задачи программы .....	5
1.3.	Содержание программы .....	6
	Учебный план .....	6
	Содержание учебного плана .....	6
1.4.	Планируемые результаты .....	7
2.	Организационно- педагогические условия реализации программы...8	
2.1.	Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение .....	8
2.2.	Формы аттестации .....	8
2.3.	Оценочные материалы .....	9
2.4.	Методическое обеспечение .....	9
2.5.	Список литературы .....	9
2.6.	Цифровые образовательные ресурсы .....	10
	Приложение	
	Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профориентир» на 2024-2025 учебный год .....	11

# **1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Дополнительная общеобразовательная программа кружка предназначена для обучающихся 10-11 классов, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии.

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки обучающихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с обучающимися по их профессиональному самоопределению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве.

Курс «Профориентир» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Уровень программы «стартовый», так как, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Курс рассчитан на 68 часов, включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для обучающихся. Он представляет собой цикл бесед и

практические занятия, призванные помочь им в анализе своих психологических особенностей и в профессиональном самоопределении.

Уровень программы «стартовый», так как, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 16-18 лет. Сроки реализации программы - 1 год обучения. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

При составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжникова, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Выбирайте профессию» Е.Н. Прошицкой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении

информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «о внесении в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 №934-д.
- Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р)
- Устав МБОУ СОШ № 72.

## 1.2. Цель, задачи программы

**Цель программы:** формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

### **Задачи:**

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компетенции;
- обучить обучающихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Мотивация обучающихся к деятельности достигается через использование следующих **методов**: активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Содержание курса	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Беседа Анкетирование
2	Труд и профессия	8	2	6	Коллективное обсуждение Самодиагностика
3	Психология личности	16	2	14	Тест Беседа Коллективное обсуждение
4	Мир профессии	20	6	14	Анализ продуктов деятельности Презентация проекта
5	Профессиональное самоопределение	16	4	12	Беседа Опрос Самоконтроль
6	Подготовка к будущей карьере	6	2	4	Беседа Опрос Анализ продуктов деятельности
	Итого:	68	17	51	

#### Содержание учебного плана

##### 1. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

## **2. Труд и профессии**

Понятия труда, функции труда. Понятие трудовой деятельности, виды трудовой деятельности, структура компонентов трудовой деятельности.

## **3. Психология личности**

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

## **4. Мир профессий**

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

## **5. Профессиональное самоопределение**

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»

## **6. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана. Основы трудового законодательства. Различные способы поиска работы.

## **1.4. Планируемые результаты**

Успех реализации программы оценивается в зависимости от уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В результате работы обучающихся в учебных условиях и занятости во внеурочной деятельности, обучающиеся должны обладать следующими характеристиками:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);
- готовности к дальнейшему образованию;
- сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения;
- сформированности общей культуры;
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности;
- расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации;
- коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности;
- приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума;
- приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **2.1. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение.**

1. Кабинет
2. Столы, стулья
3. Ручки, карандаши, тетради, бумага для печати
4. Методические пособия. Опросник.
5. Компьютер, проектор, экран.

### **2.2. Формы аттестации**

- портфолио учащихся, дневник достижений



### **2.3. Оценочные материалы**

Описание системы входного и текущего контроля, промежуточной аттестации, подведение итогов реализации образовательных программ. формы контроля:

- сроки проведения: промежуточный контроль осуществляется 2 раза в четверть;
  - варианты контрольно-измерительных материалов (тест, задание, норматив, анкета, вопросы для собеседования и т.п.): анкетирование, тест.
- форма фиксации результатов: протокол, портфолио учащихся, дневник достижений.

### **2.4. Методическое обеспечение**

– методики, методы и приемы, технологии обучения:

\* Информационно-справочный, просветительский метод (профессиограммы, картотеки, справочная литература, видеоролики и видеофрагменты из фильмов);

\* Профессиональная психодиагностика (опросники профессиональной мотивации, профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, метод наблюдения);

\* Интерактивный метод (деловые игры, тренинги).

### **2.5. Список литературы**

1. Афанасьева Н.В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов / Афанасьева. - М.: АРКТИ, 2018. - 260 с.
2. Афанасьева, Н. В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов. Практическое пособие / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, Т.В. Загоскина. - М.: АРКТИ, 2017. - 112 с.
3. Дмитриева К.А. Выбор профессии. – М.: Просвещение, 2017.
4. Каптерев Андрей Профориентация старшеклассников / Андрей Каптерев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 192 с.

5. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8-11 классы / Н.С. Пряжников. - М.: ВАКО, 2018. - 397 с.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2017.
7. Степанов, В. Г. Профориентация / В.Г. Степанов. - М.: Академический проект, 2019. - 448 с.
8. Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие: моногр. / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2017. - 336 с.
9. Финогенова, Ольга Иницирующий подход к профориентации школьников в тренингах и играх / Ольга Финогенова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 100 с.
10. Черникова Профориентация старшеклассников / Черникова. - М.: Учитель, 2017. - 385 с.
11. Шмидт Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. - М.: Сфера, 2019. - 533 с.

## 2.6. Цифровые образовательные ресурсы

<https://www.youtube.com/watch?v=utqTRm3RSUs>

<https://www.youtube.com/watch?v=UjhmPkv4hTc>

<https://www.youtube.com/watch?v=1wJtCE0RN7g>

<https://www.youtube.com/watch?v=mLbpBbWMnJg>

<https://www.youtube.com/watch?v=HMUccMH8Kkg>

<https://www.youtube.com/watch?v=Gd7id5Oo-U4>

<https://careertest.ru/tests/>

<https://youtu.be/38rIhKMXDZs>

<https://proforientatsia.ru/test/opredelenie-professionalnyh-sklonnostej/#>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Профориентир»  
на 2024-2025 учебный год

№ п\п	Дата	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Формы контроля
1.	1 неделя сентября	Беседа. Презентация.	2	Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса	Беседа.
2	2 неделя сентября	Беседа. Презентация.	2	Понятие профессии, специальности.	Педагогическое наблюдение.
3.	3 неделя сентября	Беседа.	2	Классификация профессий. Формула профессии.	Педагогическое наблюдение.
4.	4 неделя сентября	Беседа. Практическая работа.	2	Типы профессий. Матрица выбора профессии.	Беседа. Анализ деятельности.
5.	1 неделя октября	Беседа. Практическая работа.	2	Основы альтернативного выбора (схема «хочу-могу-надо»). Характеристика труда.	Самоконтроль.
6.	2 неделя октября	Комбинированный.	2	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка	Педагогическое наблюдение.
7.	3 неделя октября	Деловая игра.	2	Способности и профпригодность. Виды способностей.	Педагогическое наблюдение.
8.	4 неделя октября	Беседа.	2	Значение выбора профессии в соответствии со способностями	Самоконтроль.

9.	1 неделя ноября	Комбинированный.	2	Психические процессы, важные для профорientации.	Педагогическое наблюдение.
10.	2 неделя ноября	Практическая работа.	2	Мышление	Беседа. Анализ деятельности.
11.	3 неделя ноября	Практическая работа.	2	Внимание	Педагогическое наблюдение.
12.	4 неделя ноября	Практическая работа	2	Особенности памяти.	Беседа. Анализ деятельности.
13.	1 неделя декабря	Практическая работа	2	Типы темперамента. Характер.	Самоконтроль.
14.	2 неделя декабря	Комбинированный.	2	Особенности профессий типа «человек – природа». Растения в жизни человека	Самоконтроль.
15.	3 неделя декабря	Комбинированный.	2	Основные требования профессий типа «человек – природа» к профессионалу. Братья наши меньшие.	Беседа. Анализ деятельности.
16.	4 неделя декабря	Беседа. Презентация.	2	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». Человек — часть природы.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
17.	3 неделя января	Беседа. Презентация.	2	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». В стране	Беседа. Педагогическое наблюдение.

				рисунка, цвета, формы.	
18.	4 неделя января	Беседа. Презентация.	2	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». Что делает нас красивыми.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
19.	5 неделя января	Беседа. Презентация.	2	Особенности профессий типа «человек – человек». Служба здоровья.	Беседа. Педагогическое наблюдение.
20.	1 неделя февраля	Беседа. Презентация.	2	Основные требования профессий типа «человек – человек» к профессионалу. На страже закона	Педагогическое наблюдение.
21.	3 неделя февраля	Беседа. Презентация.	2	Реалистическая оценка профессий типа «человек – человек». Защита Родины	Беседа. Педагогическое наблюдение.
22.	4 неделя февраля	Деловая игра.	2	Особенности профессии типа «человек-техника»	Педагогическое наблюдение.
23.	1 неделя марта	Практическая работа.	2	Особенности профессий типа «человек – знаковая система». Наши помощники: схемы, карты, чертежи, формулы, числа	Педагогическое наблюдение.
24.	2 неделя марта	Обобщение.	2	Требования к разным видам профессии	Педагогическое наблюдение.
25.	3 неделя марта	Практическая работа.	2	«Хочу» и как надо ими управлять.	Самоконтроль.

26.	1 неделя апреля	Практическая работа.	2	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)	Самоконтроль.
27.	2 неделя апреля	Комбинированный.	2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу» ). Профпригодность. Медицинские противопоказания.	Педагогическое наблюдение.
28.	3 неделя апреля	Комбинированный.	2	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо» ).	Педагогическое наблюдение.
29.	4 неделя апреля	Комбинированный.	2	Система профессионального образования.	Педагогическое наблюдение.
30.	5 неделя апреля	Комбинированный.	2	Выбор учебного заведения.	Педагогическое наблюдение.
31.	1 неделя мая	Практическая работа.	2	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	Самоконтроль.
32.	2 неделя мая	Комбинированный.	2	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали).	Педагогическое наблюдение.
33.	3 неделя мая	Обобщение.	2	Понятие штатного расписания и должности.	Беседа. Анализ деятельности.

34.	4 неделя мая	Обобщение.	2	Построение личного профессионального плана	Беседа. Анализ деятельности.
		<b>Всего:</b>	68 часов		